



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso 2022/2023

Código: 38009060

A) DATOS DEL CENTRO**NOMBRE DEL CENTRO**

Centro de Educación de Personas Adultas San Cristóbal

TITULARIDAD

Pública

DIRECCIÓN POSTAL

C/Escultor Luján, s/n 38023. La Laguna – Tenerife

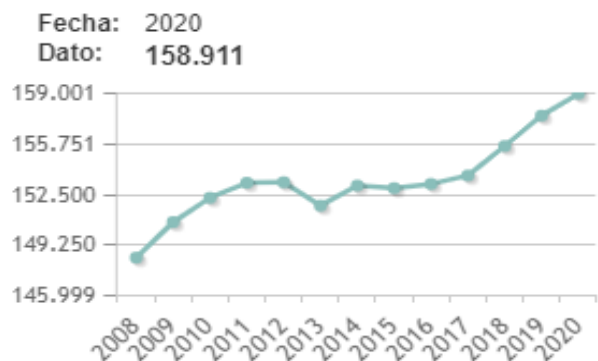
TELÉFONO

922 423 706

DIRECCIÓN WEB<http://cepasancristobal.org>**DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO**38009060@gobiernodecanarias.org**1.- El centro y su contexto**

El Centro de Educación de Personas Adultas San Cristóbal se encuentra en el municipio de San Cristóbal de La Laguna, en la isla de Tenerife. Este municipio cuenta con 158.911 habitantes (INE, 2021), distribuidas en numerosos barrios que configuran 24 entidades poblacionales con núcleos diversos, en tamaño y situación, unos dispersos al borde del mar o en las montañas de Anaga y otros concentrados en el área metropolitana que se encuentra en el valle de Agüere, una llanura de sedimentos que desciende en suave pendiente hacia las costas de la capital de la isla. El área de actuación de nuestro centro abarca 17 de las 24 entidades mencionadas, en las que viven alrededor de 132.790 personas.

El municipio presenta importantes asimetrías. Por una parte, se ofrece un conjunto notable de oportunidades para acceder a la educación y a la cultura. El trabajo de diversas organizaciones, privadas y públicas se manifiesta a través de una oferta amplia de actividades en museos, espacios para el teatro, cines, salas de exposiciones y actos culturales de distinto tipo. Además, la labor educativa de la red de centros no universitarios es constante y a ella se añade la acción académica, social e investigadora de la Universidad de La Laguna junto a la de otros centros de referencia en la investigación internacional como el Instituto de Astrofísica de Canarias.



También destaca la importancia de la tradición religiosa, que se ve reforzada por la existencia de numerosas iglesias y conventos, así como por la sede del Obispado de la Diócesis de Nivaria. Además, constituye un núcleo relevante de comunicaciones terrestres y cuenta con uno de los aeropuertos de la isla. Sus actividades económicas principales se encuentran en el sector servicios, comercio y turismo, que sustituyen a lo largo del siglo XX al marcado carácter agrícola que tradicionalmente presentaba el municipio. En el último tercio del citado siglo se produce en su economía una fuerte dependencia de la actividad constructiva, ahora en declive.

2.- Ámbito Organizativo

CALENDARIO DEL CURSO ESCOLAR



- Inicio curso**
septiembre
- 9 ▶ Inicio Educación Infantil y Primaria.
 - 12 ▶ Inicio de Bachillerato, Bachillerato de Personas Adultas, Educación Secundaria Obligatoria, Programas formativos de Formación Profesional Adaptada, Formación Básica de Personas Adultas, Formación Profesional presencial y a distancia, Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música, Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas, Aulas Mentor, Informática básica y Enseñanzas Artísticas Superiores de Música, de Diseño y de Arte Dramático.
 - 19 ▶ Inicio del curso específico de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio.
 - 21 ▶ Inicio de Enseñanzas de idiomas de régimen especial.
 - 26 ▶ Inicio That's English!, Preparación para pruebas de acceso a Ciclos Formativos y Preparación para la prueba libre GESO.
- enero**
- 31 ▶ Inicio 2º semestre Enseñanzas Artísticas Superiores de Música, de Diseño y de Arte Dramático

- Fin curso**
mayo
- 5 ▶ Finaliza preparación para la prueba libre de obtención directa del GESO.
 - 12 ▶ Finaliza preparación para pruebas de acceso a Ciclos Formativos.
 - 19 ▶ Finaliza That's English!, comenzarán las pruebas de clasificación y certificación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial, 2º de Bachillerato y 2º de Bachillerato de Personas Adultas.
- junio**
- 7 ▶ Finaliza el último curso de Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y 2º curso de Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño.
 - 8 ▶ Finaliza 6º curso de Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música.
 - 16 ▶ Finaliza las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música.
 - 20 ▶ Finaliza Enseñanzas Artísticas Superiores de Música, de Diseño y de Arte Dramático.
 - 23 ▶ Finaliza Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, 1º curso de Bachillerato, 1º curso de Bachillerato de Personas Adultas, Programas formativos de Formación Profesional Adaptada, Formación Básica de Personas Adultas, Formación Profesional presencial y a distancia, 1º curso de Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas, Aulas Mentor, Informática básica, Curso específico de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio.

- Vacaciones**
- ▶ **diciembre/enero**
Del 23 de diciembre al 6 de enero. Vacaciones de Navidad.
 - ▶ **abril**
Del 3 al 7 de abril. Semana Santa.
 - ▶ **Festivos**
octubre
12 ▶ Fiesta Nacional de España.
noviembre
1 ▶ Todos los Santos.
diciembre
6 ▶ Día de la Constitución.
7 ▶ Día del Enseñante y del Estudiante.
8 ▶ Día de la Inmaculada Concepción.
mayo
1 ▶ Fiesta del Trabajo.
30 ▶ Día de Canarias.
 - ▶ **Festivos insulares**
septiembre
8 ▶ Nuestra Señora del Pino. GC
15 ▶ Nuestra Señora de Los Volcanes. LZ - GR
16 ▶ Nuestra Señora de la Peña. FV
25 ▶ Nuestra Señora de los Reyes. HI
octubre
9 ▶ Nuestra Señora de Guadalupe. GO
febrero
2 ▶ Virgen de la Candelaria. TF
 - ▶ **Nota**
Este calendario escolar para el curso escolar 2022/2023 sirve a título orientativo, con excepciones que no se pueden recoger en este gráfico por el volumen de los mismos, estando todo publicado en la normativa que se encuentra en esta misma página.

En sesión de Consejo escolar de fecha 7 de octubre de 2022, se acordó solicitar a la Dirección Territorial que los días de libre disposición a añadir al calendario escolar referido sean los de la semana de Carnaval, es decir, los días 20, 22, 23 y 24 de febrero de 2023.

OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO

Enseñanza	Modalidad Estudio	Nivel	N.º Grupos
Formación Básica Inicial	Presencial	Tramo I	4
Formación Básica Inicial	Presencial	Tramo II	2
Formación Básica Postinicial	Presencial	Tramo II	3
Formación Básica Postinicial	Presencial	Tramo III	1
Formación Básica Postinicial	Presencial	Tramo IV	4
Formación Básica Postinicial	Semipresencial	Tramo III	4

Formación Básica Postinicial	Semipresencial	Tramo IV	4
CFGM Cuidados Aux. Enfermería	Distancia	1º	2
CFGM Cuidados Aux. Enfermería	Distancia	2º	2
Preparación Pruebas de Acceso CFGM	Presencial	-	1
Preparación Pruebas de Acceso CFGS	Presencial	-	1
Inglés (<i>That's English</i>)	Semipresencial	Básico	2
Inglés (<i>That's English</i>)	Semipresencial	Intermedio	2

HORARIO GENERAL DEL CENTRO

	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
Turno mañana	08:00	14:00
Turno tarde	15:00	20:00
Turno noche	18:00	22:00

HORARIO POR AULAS

Centro Sede	Turno de Mañana	Turno de Tarde	Turno de Noche
UAPA La Laguna (IES Cabrera Pinto)		Turno de Tarde	Turno de Noche
UAPA Ataretaco	Turno de Mañana		
UAPA Finca Pacho	Turno de Mañana	Turno de Tarde	
UAPA La Cuesta	Turno de Mañana		
UAPA Verdellada	Turno de Mañana	Turno de Tarde	Turno de Noche
UAPA IES Profesor Martín Miranda		Turno de Tarde	
UAPA Geneto		Turno de Tarde	

3.- Propuestas de mejora y actuación (Memoria final curso 2021/2022)

Aspectos organizativos

Conseguir la posibilidad de que el CEPA pueda, como el resto de centros, proponer necesidades de plantilla por cuestiones docentes.

Aspectos pedagógicos

ETAPA FBI:

- Continuar con una distribución de grupos y materias (zonas y tramos) con alumnado de similar nivel y perfil que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La continuidad, igualmente, del grupo de mañana de alumnado inmigrante ya que se considera

como una labor educativa esencial.

- c) Incidir en el uso de las TICs y mejorar las dotaciones al respecto tanto a nivel de alumnado como de espacios físicos “digitales”.
- d) Formación del profesorado en atención a alumnado inmigrante no hispanohablante.
- e) Continuidad en la formación del profesorado en herramientas TICs, incidiendo en el uso de entornos de aprendizaje virtuales como EVAGD y G-Suite.

ÁMBITO CIENTÍFICO:

La principal propuesta es hacer las matemáticas más aplicadas al contexto de nuestro alumnado. En esta línea de trabajo se propone:

- a) Fomentar el uso de la calculadora en todos los tramos, por lo que se hace necesario adquirir un número suficiente de calculadoras.
- b) En el bloque I de los tramos 3 y 4:
 - Dar sólo los contenidos básicos de números, tanto lo referente a los conceptos como a la parte operatoria e intentar aplicarlos a la resolución de problemas dentro de este y en el resto de los bloques.
 - Cambio en el orden de los bloques del primer cuatrimestre. Empezar por el bloque de Geometría y continuar con Numeración y Álgebra.

ÁMBITO SOCIAL

Revisar la programación del Contenido Social en lo que respecta al Tramo I para ajustar los contenidos y evitar solaparlos con los del Tramo I del Ámbito Científico en sus Contenidos de Ciencias Naturales. Temas comunes: El Universo, El ciclo del agua.

De este modo, en nuestro ámbito nos centraremos más en tratar contenidos medioambientales y trabajo de mapas.

INGLÉS DISTANCIA (*That's English*)

Demandar de la Administración educativa la ampliación de niveles a impartir en el aula de formación, de tal manera que se ampliara al nivel C1 en la oferta educativa, debido al número de alumnos matriculados e interesados en nuestras enseñanzas.

CFGM CAE

1.- Cambiar la temporalidad del Programa Laguna-Salud y anclar curricularmente el mismo en el módulo de Promoción de la Salud y apoyo psicológico al paciente (PME) que se imparte en el 2º curso del ciclo, en vez de en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TCB) que se imparte en 1º.

2.- Potenciar la asistencia a las Tutorías Básicas, que son de asistencia voluntaria, además de remarcar aún más en el alumnado la importancia del estudio en casa, para dedicar el tiempo en las tutorías presenciales obligatorias a la enseñanza de las técnicas procedimentales.

3.- Disponer de, al menos, 2 sesiones de coordinación del equipo docente a lo largo del año, de cada uno de los cursos, para garantizar la plena colaboración entre el profesorado y el seguimiento adecuado del alumnado. Entendemos la dificultad de la petición ya que la mayoría de los docentes imparte sus módulos en horario lectivo complementario, Y aunque es una petición que se ha reiterado a lo largo de los últimos cursos académicos, cobra más importancia actualmente ya que tenemos dos grupos por curso, lo cual supone el doble de alumnos.

Aspectos profesionales

- Dada la experiencia de este curso, se hace necesario impulsar la formación en herramientas digitales y que el programa de contenidos del Seminario Intercentros sea flexible para cada CEPA.
- La experiencia de organización de las II Jornadas de Salud puede considerarse como muy positiva y se propone continuarla.

Aspectos Sociales

- Establecer nuevos acuerdos de colaboración con instituciones que faciliten espacios y servicios sin las limitaciones observadas.
- Potenciar el uso y la mejora de las instalaciones propias.

4.- Criterios a seguir en aspectos de organización del centro:

En cuanto a la **elaboración de horarios**, dadas las nuevas directrices establecidas en la Resolución sobre funcionamiento y organización de los CEPAs, el Equipo Directivo considera que no cabe hacer en este apartado indicación alguna que no suene a quimera irrealizable. Es decir, el único criterio que se ha podido seguir ha sido éste:

- Asignación horaria y de especialidad del profesorado según contempla la normativa vigente

En cuanto al **agrupamiento del alumnado**, preferentemente se atiende al criterio de elección del alumnado en función de proximidad a la UAPA y horario compatible con obligaciones laborales y/o familiares. Siempre se procura que la oferta de enseñanzas en modalidad semipresencial sea complementaria con la modalidad presencial en las aulas de mayor demanda.

En cuanto a la **atención a la diversidad**, dadas las características del alumnado que asiste a los Centros de Adultos (un grupo heterogéneo en el que tienen presencia diferentes grupos descritos en la Introducción) el Centro flexibiliza sus medidas de atención para dar una respuesta de acuerdo a sus necesidades.

En nuestro centro no contamos con recursos personales especializados en la atención al alumnado con NEAE. No tenemos profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica, Profesorado especialista de Audición y Lenguaje, Orientadora o Intérpretes de Lengua de signos española.

5. Líneas metodológicas

El Claustro del CEPA San Cristóbal es consciente de la situación desfavorecida desde el punto de vista socio-económico, educativo y cultural de nuestro alumnado, junto a la enorme diversidad que presentan. Esto ayuda a explicar que, aunque estas personas viven en un entorno rico en oportunidades culturales y educativas no participen o no tengan acceso a las mismas, unas veces por carecer de los requisitos necesarios y otras porque las desconozcan. Consideramos que en el éxito escolar intervienen una gran cantidad de variables de las cuales no se puede separar el punto de partida del alumnado al que formamos, sus circunstancias familiares, educativas y sus expectativas. Se impone, por tanto, un planteamiento al respecto que suponga adaptar nuestra labor a esta realidad, definiendo con claridad lo que queremos mejorar y priorizando las acciones para lograrlo, manteniendo una forma de trabajo donde prime la colaboración, la reflexión sobre los aspectos metodológicos

y la toma de decisiones consensuadas.

Las medidas de actuación se concretan en:

- Proporcionar al alumnado técnicas de trabajo que fomente la autonomía y que facilite la superación de situaciones que se le puedan presentar en su vida
- Favorecer experiencias vitales que conecten sus experiencias y aprendizajes previos para ligarlas a sus aprendizajes.
- Fijar como referente de contextualización de contenidos las experiencias de los adultos
- Utilizar la metodología de proyectos y el trabajo colaborativo como ejes de actuación en la práctica.
- Mejorar la adquisición de la competencia lingüística.
- Desarrollo de itinerarios personalizados para el alumnado con dificultades en el aprendizaje.

Si bien estas premisas deben figurar como asumidas por el Claustro, su concreción en la práctica docente exige que se atienda a la formación continua del profesorado del centro para hacerla posible, con la consiguiente revisión periódica de la actividad desarrollada. En el caso del profesorado que se incorpora por primera vez al centro, habrá que prever, además:

- un periodo de formación específica que le haga manejar lo antes posible los presupuestos metodológicos que este proyecto propone para el centro; y
- una serie de documentos (protocolos) que contribuyan a hacer más rápida y eficiente su adaptación a las especificidades de la EPA en general y de las peculiaridades del centro y su propuesta metodológica en particular

A partir de las consideraciones anteriores se plantean los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Fomentar e impulsar el desarrollo de proyectos con componentes vitales para el alumnado para lograr la mejora en los aprendizajes centrándolos en el entorno en el que se encuentra ubicado;
- 2.- Propiciar la metodología de proyectos de investigación colaborativos de manera que se facilite la posibilidad al alumnado a la mejora de dicho entorno desde el compromiso y la acción;
- 3.- Mejorar la participación en el entorno urbano de nuestro alumnado, de forma que le permita descubrir sus potencialidades y los espacios en los que los adultos pueden mejorar su integración y expectativas personales, sociales y profesionales;
- 4.- Impulsar acciones que, en base a las premisas del Aprendizaje-Servicio, den apoyo, soporte y trascendencia social a los proyectos y actividades del centro.
- 5.- Favorecer el diálogo intergeneracional mediante el trabajo colaborativo para fines concretos;
- 6.- Establecer mecanismos para el seguimiento efectivo y tutorización del alumnado.

6.- Plan anual de actividades complementarias y extraescolares

ETAPA FBI:

1. Recorrido en el entorno urbano de La Laguna para desarrollar actividades de:

- Investigación sobre instituciones que prestan servicios básicos (Ayuntamiento).
- Conocimiento del Patrimonio de la ciudad

Grupos participantes: **Grupo de FBI sede mañana / Grupo de FBI sede tarde/ Grupo UAPA La Cuesta.**

2. Visita al Museo de la Ciencia y el Cosmos

- Complementaria del trabajo desarrollado en clase en la Unidad de Ciencias Sociales referida al Universo, en el Bloque de contenido I: El medio en el que vivimos.

Grupos participantes: **Grupo UAPA La Cuesta.**

3. Conferencia sobre Patrimonio

- Asistencia a la conferencia sobre Patrimonio en el Casino de La Laguna, a cargo de D. Fernando Hernández González, autor del libro *Taucho. La memoria de los antiguos*.

Grupos participantes: **Grupo UAPA La Cuesta. Grupo Verdellada FBI mañana**

4. Visita a la isla de La Palma. El agua en la isla del volcán.

Se plantea desarrollar actividades de:

- Investigación sobre el agua como recurso y las transformaciones del territorio que ha supuesto.
- Análisis de causas y consecuencias de estas transformaciones en personas, hábitos, modos de vida, etc.
- Elaboración de materiales e informes en diferente soporte, incluido el audiovisual, que recojan el resultado de estas investigaciones.

Grupos participantes: **Grupo Verdellada FBI mañana**

5. Viaje de investigación a la isla de Gran Canaria

- Visita a lugares de interés etnográfico.
 - Identificación, valoración y aprecio por la herencia cultural y el patrimonio histórico, cultural y artístico.
- Grupos participantes: **Grupo Verdellada FBI mañana. Grupo UAPA La Cuesta.**

6. Viaje educativo de inmersión lingüística y cultural a Escocia.

Actividades a desarrollar en el proceso previo:

- Diseño del presupuesto.
- Elaboración de itinerarios.
- Búsqueda de información sobre lugares a visitar, requisitos, horarios, precios de entradas, trayectos y medios de transporte.
- Búsqueda y análisis comparado de ofertas de alojamiento.
- Búsqueda y análisis comparado de ofertas de billetes.
- Reparto de roles y tareas a desempeñar en cada una de las fases del proyecto de viaje y en el desarrollo del mismo.

Grupos participantes: **Grupo Verdellada FBI mañana**

ÁMBITO SOCIAL:

- Ruta Guiada por La Laguna histórica.

ÁMBITO LINGÜÍSTICO:

- Recorrido por calles de La Laguna con nombre de mujeres famosas. Tras realizar actividades de aula en inglés y español se hará un recorrido por la ciudad.

- Visita a la exposición del Quijote en el IES Mencey Acaymo.
- Visitas al Archivo Histórico Provincial.
- Asistencia a alguna obra de teatro para estudiantes.
- Visita organizada a algún museo, como el TEA con motivo de alguna exposición.

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO:

- Visita al Museo de la Ciencia y el Cosmos.
- Salida de observación nocturna a Las Cañadas.
- Actividad de matemáticas sobre medición histórica del Teide organizada y convocada por la Fundación Canaria Orotava de Hª de la Ciencia.
- Visita a la Casa de las Matemáticas.
- La Laguna Matemática.
- Salida de excursión a un punto del entorno natural de la Isla.

7.- Actuaciones Ámbito Profesional - Plan de Formación

Durante el curso 2022-2023, la actualización formativa de todo el profesorado que imparte Educación de Personas Adultas consistirá en un curso de tele formación tutorizado entre los meses de octubre y febrero. Este curso se convoca con la finalidad de mejorar la competencia digital del profesorado que imparte docencia durante el curso escolar 2022-2023 en centros de educación de personas adultas (CEPA) y centros de educación a distancia (CEAD), de manera que pueda optar a la acreditación en el nivel B1 establecido en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).

Los objetivos que se persiguen con el curso que se convoca son los siguientes:

- Mejorar la cualificación del profesorado de CEPA y CEAD en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para contribuir a una mejora de las metodologías aplicadas en el proceso educativo.
- Actualizar y acreditar el nivel de formación del profesorado en el MRCDD, para facilitar el desarrollo de sus funciones en un amplio espectro de áreas competenciales, que abarca desde lo administrativo hasta lo pedagógico: la información y alfabetización informacional, la comunicación y la colaboración, la creación de contenidos digitales, la seguridad digital y la resolución de problemas digitales.

8.- Actuaciones en el Ámbito Social

El CEPA San Cristóbal viene manteniendo un contacto fluido y fructífero con las entidades e instituciones del entorno municipal e insular. Ello ha permitido acometer acciones muy beneficiosas para la consecución de espacios, recursos y apoyo de diverso tipo. Es intención de la Dirección del centro mantener la colaboración con las siguientes entidades e instituciones:

Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna. Facilita soporte continuo a la actividad del CEPA, a través del uso y mantenimiento funcional del propio centro sede y de algunas aulas situadas en los Centros Ciudadanos y Vecinales. A su vez el CEPA tiene presencia en las Comisiones Promotoras de los mismos y organiza actividades de difusión y actos culturales en esos centros.

Ataretaco, organización no gubernamental dedicada al trabajo con personas en riesgo de exclusión social, medidas judiciales o reinserción. El alumnado presenta diferencias individuales notables, de manera que precisan un itinerario personalizado y alta flexibilidad para alcanzar objetivos educativos.

Universidad de La Laguna. Se mantiene una línea de colaboración con la Facultad de Educación por la que el

CEPA es referente del Prácticum del alumnado de las titulaciones de Maestro y Pedagogía, así como el del Máster de Formación del Profesorado. Existe también acuerdo de colaboración con la Facultad de Ciencias de la Información que aporta recursos en producciones del CEPA, y es intención del centro el continuar con esa colaboración.

En el momento de redactar esta PGA se acaba de suscribir un acuerdo de colaboración con la **Fundación Canaria Centro de Atención a la Familia** en virtud del cual se cede el uso en días y horario concreto de un aula en la UAPA Finca Pacho a esta institución para que realice labores de apoyo escolar con niños de familias desfavorecidas que son usuarios de sus servicios.

Puede decirse que en los últimos años el centro ha mejorado su presencia en el entorno social. No obstante, se hace necesario un mayor grado de participación del alumnado actual y antiguo en estas actividades. Son ellos quienes mejor transmiten desde su experiencia las bondades de la actividad del centro. Por todo ello se propone acometer las acciones necesarias para alcanzar estos **objetivos específicos**:

- 1.- Impulsar la participación de alumnado actual y ex alumnos en actividades del centro en colaboración con la asociación de alumnos.
- 2.- Planificar actividades formativas y de difusión que supongan dar mayor presencia en el entorno al CEPA y a las instituciones que con él colaboran.
- 3.- Organizar actividades culturales en las UAPAs que supongan dar visibilidad a la labor del CEPA.
- 4.- Difundir los materiales resultantes de los proyectos de investigación que se desarrollen.

9.- ANEXOS

Anexo I - Proyectos del centro

PROYECTO canariasporelplaneta.org

Objetivos:

- 1.- Mostrar el grado de sensibilidad ante el deterioro del medio ambiente de las Islas y en general del planeta que siente la Comunidad Educativa de los CEPAs como colectivo activo de la sociedad canaria.
- 2.- Hacer ver esa sensibilización mediante una acción en positivo en el entorno cercano de cada CEPA participante, en concreto en un espacio con necesidad de mejora y/o limpieza.
- 3.- Lograr la visualización de estas acciones y, por ende, del CEPA y su labor, a través de medios de comunicación y redes sociales.
- 4.- Ligar esta acción a otras con fines análogos que se llevan a cabo en todo el mundo.
- 6.- Conseguir aumentar ese impacto mediante difusión vía web, redes sociales, etc.

Posibles actividades a desarrollar:

- Acciones de suelta y liberación de animales similares a la realizada el curso pasado con tortugas.
- Estudio y análisis a través de prensa, medios y redes sociales de personajes y entidades relevantes ligados a estas acciones.

- Recuperación del entorno de UAPAs mediante la limpieza de jardines y el plantado de plantas de flora autóctona. En concreto se propone comenzar con una acción de recuperación del parque de la UAPA Finca Pacho en el primer trimestre.
- Trabajos de búsqueda e investigación sobre los efectos que el deterioro del medio ambiente viene causando en el entorno cercano de cada CEPA.
- Difusión de estas y otras acciones a través de la web del CEPA, la web canariaspoelplaneta.org y las cuentas de Twitter del CEPA.
- Evidentemente, y como actividad nuclear principal, limpieza de un nuevo espacio público, de uso no concreto y que requiera de ella al modo en que se hizo el curso pasado en San Juanito. Especialmente aquellos en los que se tenga conocimiento de que la situación es resultado de dejadez, abandono, falta de medios, etc.

Proyecto Patrimonio La Laguna

Este proyecto pretende que el alumnado conozca y aprecie el patrimonio cultural y natural de Canarias, valorando las posibles acciones para su conservación. Se trabajarán contenidos de tradición oral, literatura, historia viva, gastronomía, etc. y en general todo aquel que ayude a conocer un poco más de la riqueza cultural e histórica de La Laguna y en general de Canarias.

Objetivos

- Descubrir la historia de La Laguna desde la perspectiva de la música, festejos y gastronomía.
- Investigar y valorar la literatura canaria.
- Utilizar las TIC en el aula para buscar información relacionada con el Patrimonio Cultural.
- Explorar las posibilidades creativas y comunicativas de cada uno.
- Facilitar y valorar el trabajo en equipo.
- Ser capaces de trabajar en equipo, con alumnos del mismo grupo y con otros.
- Motivar al alumnado con actividades competenciales relacionadas con la historia y cultura a través del entorno que les rodea.

Alumnado destinatario

La selección de grupos vendrá determinada por la ratio de cada uno de ellos y ésta en función de las limitaciones que obliga a asumir la pandemia COVID-19.

Áreas implicadas

Conocimiento Social, Desarrollo Personal y Participación Social, Trabajo y Sociedad, Lengua Castellana y Literatura, Conocimiento Natural

Temporalización

Entre enero y junio de 2021

Recursos

Bibliografía, webs oficiales (patrimonio), etc.

El proyecto está abierto a las salidas extraescolares que se necesiten para complementar la formación de las aulas, pero siempre y cuando éstas se hagan garantizando las condiciones de seguridad que exija la situación de pandemia. Por este motivo, se priorizarán las salidas a la naturaleza, frente a otras a espacios cerrados.

Evaluación

- La utilización de las TIC con un fin investigación, didáctico.
- Los productos realizados.
- La valoración del alumnado.

ANEXO II – Programaciones Didácticas